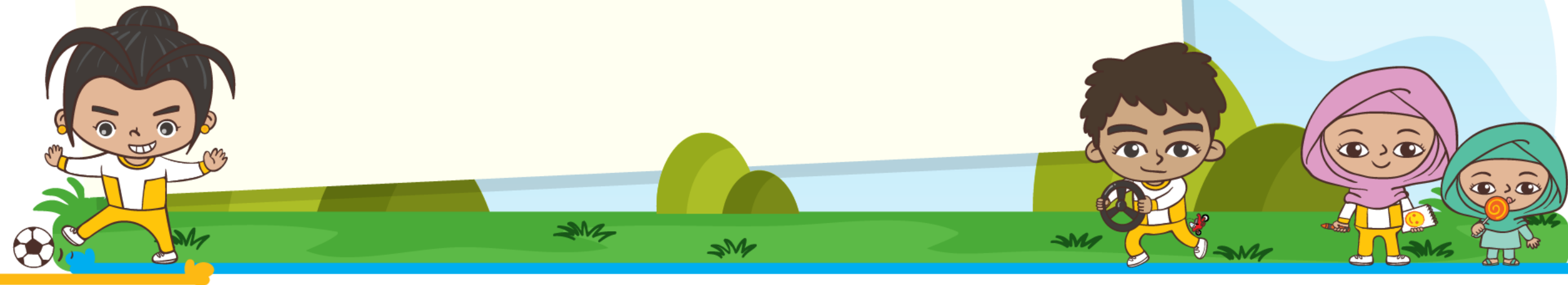


分享第一階段成果及 介紹新階段發展



拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for Inclusive Community



策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE



香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre
Wholly owned by Hong Kong Sheng Kung Hui Welfare Council Limited

「賽馬會友趣學中文」2016年啟動 第一階段先導計劃 於20間先導學校進行



基礎原則:

- 1 高效教學 
- 2 愉快而帶意義學習 
- 3 營造具文化回應環境 

文化回應教與學材料



陳老師和同學們

一起去旅行。



陳老師用薄餅捲着炒飯、

咖喱雜菜、烤雞和芒果，
做成薄餅卷。

- 故事角色及內容因應不同族裔特色設計
- 向全港800+幼稚園派發，廣受歡迎
- 配合教師及家長用書，課堂以外亦可使用
- 18本不同主題分層故事圖書，支援學校應用



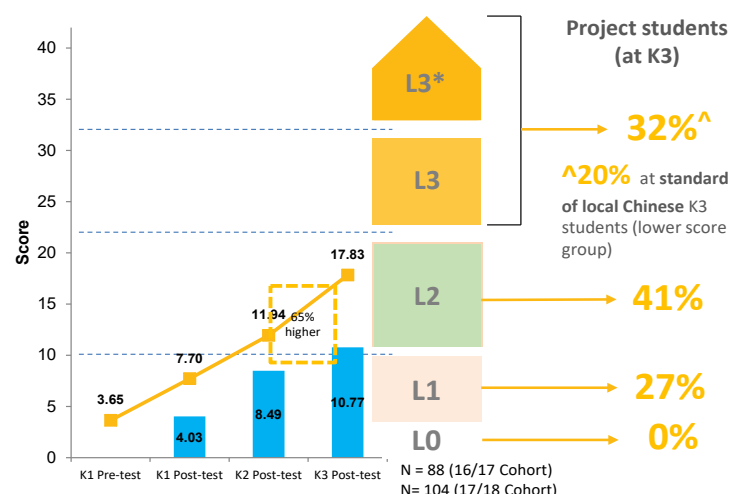
支援幼兒開心愉快 有趣地學習中文



計劃第一階段具體成效令人鼓舞

96%非華語學生

中國語文分數比
參與計劃前進步



97%老師

提升了教授非華語
學生的知識及方法



98%非華語家長

支援子女學習和銜接
小一方面更有自信註1



數據取至2021年11月的計劃研究報告
 註1: 70%計劃非華語學生升讀主流中文小學

多元文化教學助理角色

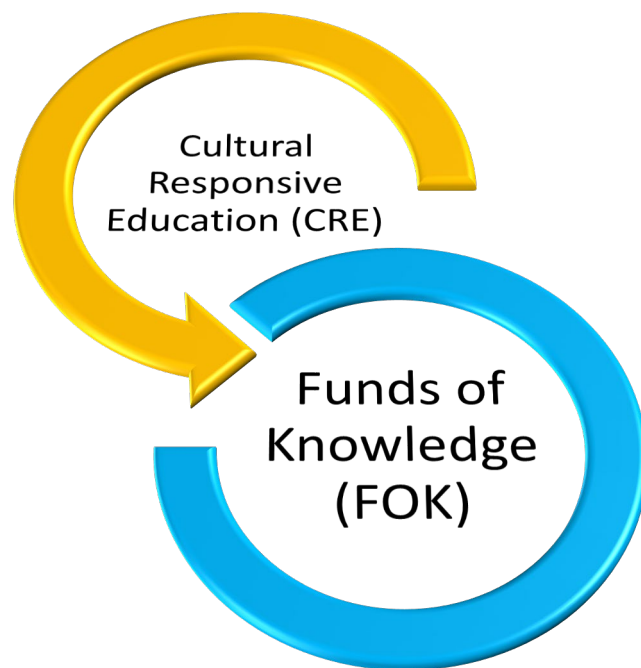


「文化回應教學」及「知識儲備」

Cultural Responsive Education

「文化回應教學」

欣賞每個種族文化的特質及長處，對所有學生及其家庭抱有相等期望



Funds of Knowledge

「生活文化與知識庫」

- 不同族裔的幼兒的生活經驗、語言、文化，可整理成「生活文化與知識庫」，是一種重要的資產
- 日常教學如能結合不同的「生活文化與知識庫」，將可豐富學生的學習經驗
- Making use of 'funds of knowledge' has become one of the most effective approaches to strengthening the family, school, and community relationships in the context of high social and cultural diversity (Gonzalez, Moll, & Amanti, 2005)

支援幼兒至社區 同樣開心快樂



少數族裔家長同樣受益



計劃促進教師專業發展



教育局
Education Bureau

「多元文化兒童中文學習」教師專業發展課程為教育局推行的幼稚園校長和教師持續專業發展政策下對於支援非華語學童的認可課程^{註1}



資歷架構
Qualifications
Framework

創設為香港資歷架構第三級的多元文化教學助理(幼兒教育文憑)課程以支援非華語兒童的教學

註1: 教育局通告第 8/2018 號附錄一

計劃獲持分者的支持及認可



平等機會委員會
EQUAL OPPORTUNITIES COMMISSION

- 平等機會委員會認同計劃以實證為本的「家、校、社」協作模式，並建議政府應考慮將其擴展至全港學校^{註1}



- 970名來自374間幼稚園的校長及老師，參與計劃舉辦的「文化回應教學」分享會
- 85%參加者認同「文化回應教學」重要及值得推行



- 20間網絡學校參與先導計劃
- 26間幼稚園成聯繫學校，獲得計劃支援

註1: 平等機會委員會《人人學得好》非華語教育工作小組報告 (2019年9月)

《我是家居導賞員》



小元帶著小枕頭搬新居。

1



好朋友主動幫忙，他們還送了咖喱角和烤餅給小元。

2



小元提議一起當家居導賞員。

3



家居導賞日到了！小元和好
朋友進行視像通話。

12



我的家有梳化。

20



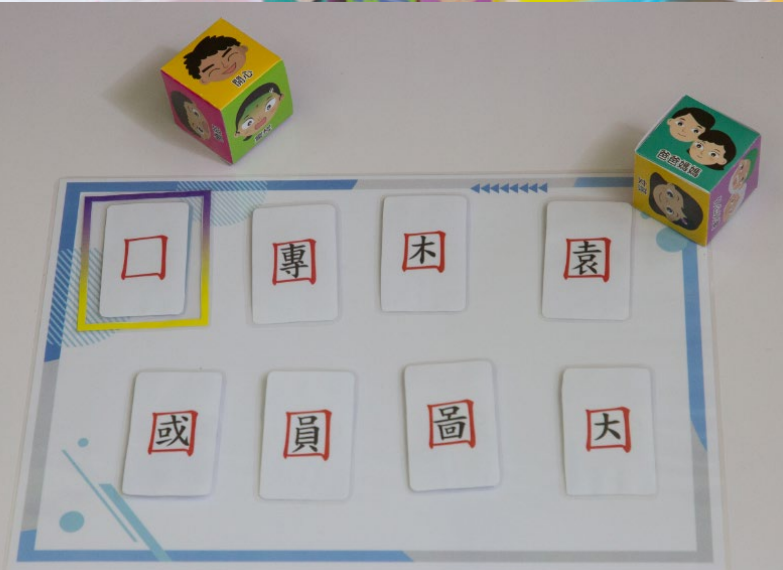
你最喜歡誰的家？

24

《我是家居導賞員》







新階段計劃的支援重點

對應教育局（幼稚園）表現指標的「文化回應教學基礎準則」

- **性質**：一套令學校以全校方式支援學童不同需要的發展工具
- **目的**：幫助幼稚園自評，以發展「文化回應教學」
- **特色**：提供指導性問題、發展性特徵及表現的指標和描述

「文化回應教學基礎準則」的框架

對應教育局表現指標（幼稚園） 的 4 個範疇

管理與組織

學與教

學校文化及給予兒童的支援

兒童發展

8 個範圍

1. 學校管理
2. 專業領導
3. 課程規劃
4. 兒童的學與教
5. 照顧及支援服務
6. 學校夥伴
7. 認知發展
8. 情感及社交發展

11 個表現指標 涉及 21 個層面

進程指標



結果指標

「文化回應教學」貫穿整套校本支援服務

「文化回應教學基礎準則」

- 配合「文化回應教學」而設計的**14本主題故事書**及**42個教案**
- 延伸學習活動
- 以遊戲學習，節奏及兒歌為重點的教學支援
- 鼓勵家校合作

課程與教學支援



- 教育局認可教師課程
- 實踐社群
- 提供一系列專業發展課程
- 分享文化回應教學資源

教師發展



- 54本故事書，主題配合《幼稚園教育課程指引》(2017)的六大學習範疇，並設有語文重點
- 內容圍繞日常生活及學習經驗而設計
- 鼓勵閱讀，培養中文讀寫能力

延伸中文語境，增加接觸中文時間
準備升小一適應

閱讀計劃 - 由伴讀大使為幼兒閱讀中文故事圖書



社區及家庭支援 - 家長服務



- 家長學堂 支援升小適應
- 非華裔家長參與成為義工，鼓勵更多非華裔家庭投入參與社區活動



社區及家庭支援 - 社區服務

社區互動學習

- 社區探索活動
- 文化交流活動



社區及家庭支援 - 社區服務

社區互動學習

- 為社工提供「文化回應」服務的專業培訓

