

我的寶貝



作者：黃凱羚 邱子倩 林俊彬 鍾杰華

繪圖：盧彥昌



拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for Inclusive Community

我的寶貝



作者：黃凱羚 邱子倩 林俊彬 鍾杰華
繪圖：盧彥昌

本故事書由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

本計劃由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

©2022 「賽馬會友趣學中文」計劃 鍾杰華、林俊彬
版權所有 翻印必究

本書是「故事書學習套」系列的第二本。故事以學校為主題，旨於幫助幼兒建立珍惜的習慣，並鼓勵他們存有一顆感恩之心，為「感恩珍惜，積極樂觀」的正向人生奠定重要的基礎！

為幫助家長支援子女學習中文，「賽馬會友趣學中文」新階段計劃按香港教育大學編訂的故事書，設計了一系列「故事書學習套」供家長在家與子女學習。學習套共有八本，特別為幼稚園階段的幼兒而設計，內容包括故事閱讀、文化錦囊、親子活動、社區探索等等。本計劃期望透過有趣和多樣化的活動，鞏固幼兒的中文學習，讓幼兒可以更順利銜接小一課程。本計劃亦期望推動親子伴讀，培養幼兒的閱讀興趣，建立幼兒的閱讀習慣，讓家庭與社區之間的連繫更為緊密！

「賽馬會友趣學中文」計劃

「賽馬會友趣學中文」計劃由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由三間大學以及兩間非政府組織聯合策動。計劃自2016年啟動起，通過「家庭、學校、社區」協作以及實證為本的模式，為幼稚園推動文化回應教學，創設愉快而有意義的學習環境，以提升少數族裔非華語幼稚園學生的中文水平，且讓華裔同學習得更佳的社交技能。

秉承過往的經驗，計劃於2022年起動的新階段以「文化回應教學基準」支援幼稚園。這個以實踐為本的架構，目標在於提升非華語少數族裔學生與華裔學生的中文學習及社交情緒能力發展，為他們成就更順利的幼小銜接。計劃冀望於2026年前讓42,000名幼稚園學生，當中包括5,100名少數族裔非華語學生及他們的家庭得到支援。



學校

- 關顧的文化意識
(老師態度與期望)
- 文化回應教學法
- 多元文化的課程內容
- 培養本地及少數族裔導師
支援團隊
- 個別學習支援

具文化回應
的環境

- 透過具系統性及結構性的
玩耍、遊戲及多媒體互動
器材，促進學習趣味
- 教師具備知識，制訂
有意義課堂
- 親身體驗活動
- 課外活動連繫
真實生活經驗，
具探索意義

愉快而有意義
的學習

高效教學



家庭



社區

- 分層學習資源
- 教師專業發展
- 培養多元文化教學助理
- 發展實證為本的教學方法
與課程
- 支援家長學習中文

角色介紹



♀ 心愉 Sum-Yu

族裔：中國（香港）
喜歡的食物：炒飯、水餃、蛋撻
喜歡的活動：吹泡泡、玩氣球、與熊寶寶逛街
特徵：內向、文靜、感情豐富



♂ 日信 Yash

族裔：印度
喜歡的食物：烤餅、薄餅卷
喜歡的活動：玩拼圖、積木、蛇梯棋和呼拉圈
特徵：腦筋靈活、勇於接受挑戰



♀ 迪嘉 Diya

族裔：尼泊爾
喜歡的食物：烤雞
喜歡的活動：踢足球、行山、進行戶外活動、親親大自然
特徵：勇敢、樂觀積極、運動神經極佳



♀ 莉雅 Haniya

族裔：巴基斯坦
喜歡的食物：咖喱角、咖喱雜菜、烤羊肉串
喜歡的活動：畫圖畫、看書
特徵：隨和、具同理心、經常留心別人的需要、很懂得照顧別人



♂ 家滔 Agapito

族裔：菲律賓
喜歡的食物：芒果、芒果汁、雜菜春卷、甜酸雞
喜歡的活動：聽音樂、玩各種樂器、玩豆袋
特徵：有主見、自信、樂於為老師和同學服務



♂ 小元 Siu-Yuen

族裔：中國（香港）
喜歡的食物：蛋撻、雞蛋仔、蘋果、西瓜
喜歡的活動：做運動
特徵：活潑好動、愛整齊、喜歡交朋友



♀ 妮塔 Nita

族裔：印度
喜歡的食物：甜蒸餃
喜歡的活動：跳舞、看書
特徵：謹慎、溫柔、有愛心、愛分享



♀ 瑪欣 Maya

族裔：尼泊爾
喜歡的食物：尼泊爾麵包
喜歡的活動：玩雙面鼓
特徵：自立、主動、愛笑、樂於助人



♂ 韋恩 Rayyan

族裔：巴基斯坦
喜歡的食物：肉丸子、扁豆湯
喜歡的活動：玩板球
特徵：精靈、多主意、喜歡新嘗試、好奇心強、喜愛動物



♀ 安娜 Anna

族裔：菲律賓
喜歡的食物：各種水果
喜歡的活動：唱歌、做手工、種植開花植物
特徵：充滿藝術氣息、做事細心、勤力、有創意

給爸爸媽媽的話



正向心理學家發現，正面情緒可以提升我們的整體精神狀態。而我們的精神狀態愈好，於待人接物和工作處事上亦愈見得心應手！「感恩」是其中一個重要的正向情緒。愈懂得感恩的人，對生活的滿意度愈高，與朋友和家人的關係亦愈好。時常感恩更可以幫助我們面對壓力事件，在困境中找出意義，在逆境中學習成長（Armenta et al., 2017）。

教育局近年推廣「感恩珍惜，積極樂觀」，鼓勵學生常存一顆感恩之心，珍惜擁有的一切，並以積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長種種挑戰。如果家長可以在幼兒學習的黃金時期，通過故事、遊戲和生活體驗培養孩子的感恩情緒和珍惜習慣，一定可以為孩子的德育發展奠定良好的基石！

本故事書以主角妮塔揀選「寶貝」的經歷，展現家人和朋友對我們的愛護和關心，道出珍惜的重要性。家長與孩子共讀時，不妨與孩子多討論妮塔和她的朋友如何找到自己的「寶貝」，並與孩子一起發掘圍繞在自己身邊，值得感恩和珍惜的人和物！家長更可以透過故事後面的「建議問題」，鼓勵孩子多想多講多參與，與孩子多作互動。

值得一提的是，妮塔和朋友的「寶貝」反映獨特的文化元素：竹笛子是印度街頭常見的表演樂器，十字戲類飛行棋是很多巴基斯坦家庭的休閒活動，竹椅子是尼泊爾的特色家具，熊貓是中國的國寶。家長與孩子共讀時，可以與孩子一同探討不同文化的特色，增加孩子對自身文化的認識之餘，亦可以欣賞其他文化的特點，一舉兩得！

參考文獻：

Armenta, C. N., Fritz, M. M., & Lyubomirsky, S. (2017). Functions of positive emotions: Gratitude as a motivator of self-improvement and positive change. *Emotion Review*, 9 (3), 183–190.



第一部份





主題課時，陳老師跟幼兒說：「你們明天每人帶一件很重要的『寶貝』回來，我想邀請你們介紹這件寶貝

① 給其他同學聽聽。」



幼兒們急不及待地分享他們的
想法。



日信的寶貝是竹笛子，是他今年生日時爸爸送給他的，爸爸還用竹笛子吹奏了生日歌給他。



莉雅的寶貝是飛行棋，她常常和家人在家玩這個遊戲。



迪嘉的寶貝是竹椅子，她家裡每人有一張竹椅子，藍色就是她最喜歡的顏色。



心愉的寶貝是熊貓公仔，這是媽媽買給她的禮物。



妮塔默不作聲，因為她覺得家中很多東西都是寶貝，不知該帶哪一件東西回學校好。



陳老師接著跟同學說：「老師十分期待見到你們的寶貝，也十分期待聽到這些寶貝背後的故事！」





妮塔回到家中，一副愁眉苦臉的樣子。媽媽問妮塔發生甚麼事，妮塔就把老師今天的任務告訴媽媽。



媽媽微笑說：「原來你煩惱身邊有太多寶貝！不如你先把寶貝都拿出來再慢慢選！選好了就告訴媽媽。」





第二部份



保持整潔



珍惜食



第二日，妮塔回到幼稚園，手裡挽著一個大袋子，袋子裡面全是她覺很重要的寶貝，妮塔面上卻是一副愁眉苦臉的樣子。



迪嘉看到妮塔便上前問：「妮塔你為甚麼不開心呀？」妮塔說：「老師昨天叫我們每人帶一件寶貝回來，但我卻帶了一大袋寶貝回來。」



迪嘉笑著說：「沒有問題了！
你一件一件的介紹給我們聽
就好了！」



他們一邊說著一邊行入課室。突然，妮塔被一張椅子絆倒跌倒在地上，袋子裡的東西通通掉到地上。



妮塔哭著說：「好痛呀！」課室內的幼兒立即走上前扶起妮塔，又幫忙把東西拾起來。



妮塔突然發現袋子勾到桌子：「哎呀！袋子穿了一個洞！」迪嘉就從袋中拿出陳老師送給她的貼紙，貼在袋子上說：「這樣就看不見了！」



莉雅、日信和心愉也一樣把貼紙貼在袋子的洞上。然後，心愉拿紙巾讓妮塔抹乾眼淚，莉雅替妮塔拿著

17 袋子，日信去把事情告訴陳老師。



陳老師幫妮塔檢查身體後發現沒有損傷。妮塔看了看熱心幫助自己的同學說：「現在不痛了。」



主題課的時候，幼兒們輪流展示他們帶回來的寶貝。

我的寶貝^{♡♡}



到妮塔分享的時候，妮塔抱著一大袋東西走出來。陳老師微笑說：「妮塔，聽說你帶了很多寶貝回來呢！」



妮塔舉起袋子說：「對呀！」



陳老師問：「好，那你從袋子拿出第一件寶貝，為大家介紹好嗎？」



妮塔說：「老師你看，我跌倒時弄破了袋子，迪嘉、莉雅、日信和心愉就用他們的貼紙替我把洞修好！所以，我的寶貝就是這個袋子，我的寶貝就是我的好朋友！」



其他幼兒聽到之後一同互相望著微笑，課室內充滿溫暖和諧的氣氛。



建議問題



頁數 問題

- 1 主題課時，陳老師請幼兒做甚麼？
- 3 為甚麼竹笛子是日信的寶貝？
- 5 迪嘉的寶貝是甚麼？
- 7 主題課時，為甚麼妮塔默不作聲？
- 8 你試過在學校進行分享嗎？你分享了甚麼？你當時心裡有甚麼感受？
- 10 你猜猜之後會發生甚麼事？
- 15 妮塔為甚麼會哭呢？你覺得她心裡有甚麼感受？其他小朋友怎樣反應呢？
- 17 如果你的朋友跌倒流淚，你會怎樣做？
- 24 妮塔的寶貝是甚麼？為甚麼妮塔會選這個東西做寶貝？你的寶貝是甚麼？你的寶貝背後有甚麼故事？

拉闊文化 拉近距離

Joyful Learning for Inclusive Community

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE



香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre
香港聖公會麥理浩夫人中心 wholly owned by Hong Kong Sheng Kung Hui Welfare Council Limited

✉ c4chinese@hkjc.org.hk

📘 賽馬會友趣學中文 C-for-Chinese at JC

🌐 <https://cforchinese-jc.hk>

ISBN 978-988-8823-06-2



9 789888 823062